

LETTORE DI MADRE LINGUA: INGLESE –FRANCESE-SPAGNOLO - TEDESCO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E II GRADO

La Language Point International organizza corsi in orario curriculare o extra curricolare dedicati allo studio delle lingue per mezzo di native speakers. Il progetto *“lettore madrelingua”* offre a ogni partecipante nuove ed entusiasmanti attività nella lingua prescelta (inglese, francese, spagnolo, tedesco, russo, arabo, ecc.) dando agli studenti la possibilità di migliorare le loro funzioni comunicative e di entrare in contatto con culture diverse. Durante gli incontri l’uso dell’italiano sarà disincentivato o calibrato, secondo le circostanze.

PROGETTO “English Lab” LETTORE MADRELINGUA INGLESE

Fondamento teorico

Un laboratorio di conversazione impostato sulla comunicazione, l’ascolto e il ragionamento. L’intervento del lettore madrelingua è significativo per lo sviluppo di una competenza comunicativa, volta ad un uso delle lingue nella comunicazione orale. Attraverso un contatto costante con il lettore madrelingua, lo studente percepisce la lingua come strumento motivante e si apre a nuove esperienze culturali.



Destinatari

I corsi di conversazione si rivolgono a studenti di scuola secondaria (livello A2, B1, B2)

Finalità

- ❖ Sviluppare la competenza comunicativa in L2 (LIVELLI A2, B1, B2)
- ❖ Oltrepassare la dimensione etnocentrica della propria cultura attraverso il confronto culturale;
- ❖ Attuare un apprendimento attivo e collaborativo;
- ❖ Sviluppare capacità di autoapprendimento e autonomia nei discenti
- ❖ Fornire gli strumenti necessari per svolgere semplici conversazioni in lingua inglese, per la produzione di testi brevi in lingua e per l’ascolto di brevi enunciati.

Obiettivi didattici:

Il progetto mira a:

- Stimolare la comprensione e la produzione orale della lingua inglese, ad ampliare il lessico e a consolidare le funzioni linguistiche. Nell’ambito di questi interventi gli alunni hanno la possibilità di esercitarsi nella conversazione con un interlocutore in possesso dei requisiti fonologici e di dizione della lingua madre, in questo modo i partecipanti si eserciteranno sulla fonetica e ampliaranno il vocabolario con esercizi sempre più complessi permettendogli di utilizzare la lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati.



ACCREDITATA M.I.U.R. PROT. AOODPIT.852, 30-07-2015

- Consolidare la formazione culturale: l'esercizio della cittadinanza attiva implica la conoscenza e la consapevolezza della cultura europea e l'incontro con "stranieri" con i quali attivare dialoghi e arricchimento delle conoscenze e sviluppare il senso di appartenenza alla cittadinanza europea.
- Promuovere e consolidare la conoscenza di sé e degli altri, sviluppando l'autostima, la motivazione, l'iniziativa, la socializzazione, la cooperazione ed il confronto culturale;
- rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico;
- Costruire un portfolio linguistico individuale che potrà, in seguito, essere arricchito da certificazioni esterne alla scuola dell'obbligo, dando un riconoscimento dei livelli di competenza acquisiti secondo gli standard comuni del Framework Europeo, livello A2, B1, B2.

Il lettore

Madrelingua, specializzato nell'insegnamento a stranieri e nella recitazione. Facilitatore del processo di apprendimento e dotato di forte carica affettiva, guiderà un gruppo-classe verso un approccio alle lingue più autentico di quanto non sia il libro di testo o il cd audio. Un valido supporto agli studenti, incoraggiandoli a parlare utilizzando esclusivamente la lingua straniera.

Metodologia e Tempi

L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo – funzionale seguendo l'approccio *learning by doing-learning by thinking*, tale da privilegiare il coinvolgimento diretto degli studenti e di consentire loro di acquisire ed utilizzare conoscenze linguistiche in contesti che siano vicini alla loro realtà e alle loro esigenze, attraverso attività coinvolgenti con l'interazione con un native speaker.

L'approccio intensivo del *learning by doing- learning by thinking* è principalmente basato sull'esperienza, e quindi, sulla pratica del linguaggio in tutti i momenti della realtà quotidiana. Elemento fondante della suddetta metodologia è il coinvolgimento affettivo, emotivo e relazionale che crea nello studente la giusta motivazione e la volontà di apprendere, fissando i concetti nella memoria a lungo termine. Secondo il pensiero didattico più aggiornato non si impara, non si comprende e non si ricorda senza motivazioni. Un sistema educativo tradizionale, basa il proprio operato sullo studio di regole grammaticali, che lasciano poco spazio alla fantasia dello studente, in questo modo il controllo del docente sul discente risulta assoluto ma i risultati didattici che ne conseguono sono poveri e parzialmente interiorizzati. Quando ciò accade significa che si è persi il piacere di insegnare e di apprendere. La metodologia Language Point si propone di far leva sull'*intelligenza affettiva* dell' alunno, non semplicemente attraverso azioni meccaniche del discente ma per mezzo di un'azione interiorizzata, su cui ha riflettuto e acquisito consapevolezza. Di conseguenza, apprendere la lingua inglese diventerà naturale e spontaneo, così come si è imparato a parlare nella propria lingua madre; l'inglese diventerà nient'altro che un mezzo espressivo per poter comunicare con gli altri.

Linee guida *Learning by doing- Learning by thinking*:

- sviluppare e utilizzare i linguaggi verbali e paraverbali che meglio permettono di interagire con la classe, anche attraverso l'organizzazione di attività ludiche di gruppo;
- Essere motivati per motivare lo studente: in tal modo si avrà un accrescimento e uno sviluppo reciproco;
- Empatia e assertività (esprimere in modo chiaro le proprie emozioni e sentimenti) tra docente e discenti;



Tel. +39 06.9042704 / +39 06 91131893 website: www.lpinternational.it

email: info@lpinternational.it Facebook: Language Point International Instagram: language.point.international



ACCREDITATA M.I.U.R. PROT. AOODPIT.852, 30-07-2015

- Evitare la passività e l'aggressività
- Mantenere alta l'attenzione degli alunni, anche coltivando i loro interessi e canalizzando le loro energie;
- Essere sempre un modello positivo e autorevole ma non autoritario;
- Sviluppare le strategie rivolte all'individuazione degli obiettivi da perseguire e all'ottimizzazione del processo didattico.

Language Point Int. propone un corso in orario curricolare o extra-curricolare di 20, 30 o 40 ore; ad ogni modo la durata sarà concordata con il Dirigente secondo le esigenze dell'Istituto Scolastico.

Attività

Il progetto prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo potrà migliorare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione della lingua straniera. Le principali funzioni e strutture linguistiche apprese nelle attività curricolari saranno utilizzate nelle interazioni orali e nelle simulazioni di conversazioni reali. Canti e acquisizione del lessico, produzione orale con drammatizzazioni e *role-play* saranno alcuni degli strumenti chiave per migliorare le capacità di ascolto, di comprensione di semplici messaggi e di riproduzione di dialoghi. Il lettore potrà comunque ricevere indicazioni da parte dell'Istituto Scolastico qualora si volesse approfondire una tematica in particolare.

Risultati previsti

Gli alunni acquisiranno confidenza linguistica nelle prime fasi di apprendimento dell'inglese, gettando le basi un nuovo utilizzo quotidiano della L2. I ragazzi, infatti, saranno più predisposti a:

- ❖ utilizzare internet e altri mezzi di comunicazione in inglese;
- ❖ leggere libri, ascoltare canzoni e guardare televisione e film in inglese;
- ❖ fare amicizie a livello globale;
- ❖ utilizzare l'inglese come lingua internazionale comune;
- ❖ prepararsi per il proprio futuro.

Al termine del corso, infatti, gli alunni saranno in grado di utilizzare un lessico di base, le principali funzioni comunicative con un ristretto vocabolario di uso comune e le strutture grammaticali elementari.

Quadro Europeo

Rappresentazione globale dei livelli di riferimento

A1 Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
A2 Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (Es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante sa esprimere bisogni immediati.





ACCREDITATA M.L.U.R. PROT. AOODPIT.852, 30-07-2015

B1 Permette di interagire con persone di madrelingua inglese e di conversare di argomenti familiari. Al lavoro, avere il livello B1 in inglese permette di leggere dei semplici rapporti su argomenti noti e di scrivere email su soggetti di competenza. Tuttavia, il livello B1 non è sufficiente per essere completamente indipendenti sul lavoro dal punto di vista linguistico. Secondo le linee guida ufficiali del QCER, con il livello B1 in inglese si può:

- capire con facilità i punti principali di informazioni comuni riguardo ad avvenimenti quotidiani normalmente incontrati sul posto di lavoro, a scuola, durante il tempo libero, etc.
- gestire la maggior parte delle situazioni che possono accadere, per esempio, quando si viaggia in un paese dove si parla l'inglese.
- essere in grado di produrre semplici saggi su argomenti noti o di interesse personale.
- descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni e fornire una ragione e delle spiegazioni per le proprie opinioni e programmi.

B2 Permette di essere del tutto funzionali sul posto di lavoro e infatti, molte persone che non sono di madrelingua inglese ma lavorano all'estero, hanno raggiunto questo livello di inglese. Tuttavia, anche se in possesso del livello B2 in inglese, questa stessa persona non sarà in grado di comprendere tutte le sfumature, soprattutto se non relative al suo campo di conoscenze. Allo stesso modo, potrebbe non capire alcune sottigliezze e significati impliciti, normali in ogni conversazione. In base alle linee guida ufficiali del QCER, un individuo al livello B2 di inglese è in grado di:

- comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprendere le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione.
- interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i madrelingua senza sforzo da entrambe le parti.
- produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento specifico fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

PROGETTO “Je parle français” LETTORE MADRELINGUA FRANCESE

Fondamento teorico

L'idea centrale del progetto “*Je parle français*” è sublimare la lingua a mezzo privilegiato per l'educazione interculturale. Ogni lingua, infatti, è una Weltanschauung che rende possibile costruire ed esprimere mondi diversi, ed è proprio quest'alterità che suscita interesse e curiosità verso altre culture, stimolando il desiderio di conoscenza dell'altro e aprendo al dialogo e al confronto interculturale. La nostra tesi è che l'insegnamento di altre lingue straniere, oltre all'inglese, può costituire un mezzo privilegiato per la costruzione di esperienze, di incontro-confronto-dialogo-scambio-relazione tra culture, predisponendo, in tal modo, alla “transitività” o mobilità cognitiva.



Destinatari

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi della Scuola Superiore di I grado e II grado.

Finalità

- ❖ Sviluppare la competenza comunicativa in L2 (LIVELLI A2, B1, B2)
- ❖ Oltrepassare la dimensione etnocentrica della propria cultura attraverso il confronto culturale;
- ❖ Attuare un apprendimento attivo e collaborativo;
- ❖ Sviluppare capacità di autoapprendimento e autonomia nei discenti

- ❖ Fornire gli strumenti necessari per svolgere semplici conversazioni in lingua francese, per la produzione di testi brevi in lingua e per l'ascolto di brevi enunciati.

Obiettivi didattici

- ❖ Approfondimento della cultura del popolo francese
- ❖ Saper produrre testi collettivi e/o individuali in lingua
- ❖ Saper produrre testi narrativi e descrittivi
- ❖ Insegnare e ampliare la capacità testuale e di produzione di ciascun discente con arricchimento del lessico e delle strutture linguistiche, sintattiche e grammaticali
- ❖ Potenziare le abilità di ascolto
- ❖ Potenziare la produzione orale mediante esercizi di fonetica e pronuncia
- ❖ Potenziamento delle competenze comunicative audio-orali di ricezione, interazione e produzione in ambiti legati alla vita quotidiana o in ambiti specifici, utilizzando le quattro abilità per il rinforzo delle competenze.

Il lettore

Il lettore sarà di madrelingua francese, specializzato nell'insegnamento a stranieri. Facilitatore del processo di apprendimento e dotato di forte carica affettiva, guiderà un gruppo-classe verso un approccio alle lingue più autentico di quanto non sia il libro di testo o il cd audio. Un valido supporto agli studenti, incoraggiandoli a parlare utilizzando esclusivamente la lingua straniera.

Metodologia e tempi

Ciascuna classe usufruirà di lezioni di lingua francese in orario curricolare o extra curricolare, dedicate allo sviluppo delle abilità di écoute (ascolto); lecture et écriture (lettura e scrittura); production orale (parlato). Il metodo utilizzato sarà quello funzionale-comunicativo per permettere agli alunni di potenziare le loro



ACCREDITATA M.I.U.R. PROT. AOODPIT.852, 30-07-2015

capacità comunicative orali facendo uso di materiali autentici che favoriranno la “prise de parole” degli alunni. Saranno, inoltre, spiegate, potenziate, consolidate e verificate le strutture grammaticali con dispense fornite dai docenti e proposti testi completamente in lingua francese e/o italiano-francese.

Language Point propone un corso in orario curricolare o extra-curricolare di 20, 30 o 40 ore; ad ogni modo la durata sarà concordata con il Dirigente secondo le esigenze dell’Istituto Scolastico.

Attività

Le tecniche di supporto e le attività saranno varie: dall’analisi di una canzone, pubblicità o video ad attività di gruppo, alla simulazione di dialoghi in situazioni reali. Il lettore potrà comunque ricevere indicazioni da parte dell’Istituto Scolastico qualora si volesse approfondire una tematica in particolare.

Risultati previsti

- 1) La ricaduta immediata consisterà nella produzione di importanti risultati per ciò che concerne l’aspetto motivazionale/linguistico. L’insegnamento e la pratica effettiva della lingua e la possibilità di disporre di un insegnante madrelingua e/o bilingue migliorerà notevolmente le competenze e in ambito linguistico, e in ambito di potenziamento delle conoscenze di carattere culturale e sociale.
- 2) Aspetto metodologico-didattico: nel ricorrere ad attività extracurricolari di tipo laboratoriale utili per valorizzare tanto i percorsi di ricerca individuali, quanto il lavoro di gruppo si favoriranno lo sviluppo di strategie collaborative.

Quadro Europeo

Rappresentazione globale dei livelli di riferimento

A1 Può comprendere e utilizzare espressioni familiari e quotidiane, enunciati molto semplici per soddisfare bisogni primari. Può presentarsi o presentare qualcuno e porre semplici domande come, per esempio, "Da dove vieni?" "E'tuo?"... e è in grado di rispondere allo stesso tipo di domande. Riesce a comunicare in modo semplice se l'interlocutore parla lentamente in maniera distinta e si mostra cooperativo
A2 Può comprendere frasi isolate ed espressioni usate frequentemente e in relazione a bisogni e usi prioritari (per esempio informazioni personali, semplici e conosciute, acquisti, informazioni su posti vicini e lavoro). Può comunicare contenuti semplici e conosciuti, richiedendo solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su soggetti familiari. Può descrivere con mezzi semplici la sua persona, la sua vita e comunicare bisogni immediati
B1 Può comprendere i punti chiave in un discorso espresso con un linguaggio chiaro e standard, riguardante soggetti familiari, come il lavoro, la scuola, i divertimenti ecc... Può districarsi nella maggior parte delle situazioni durante viaggi in regioni dove si parla francese. Può produrre un discorso semplice e coerente su soggetti familiari e in campi di sua conoscenza. Può raccontare un avvenimento, un'esperienza o un sogno, descrivere una speranza o uno scopo, esporre brevemente le ragioni e spiegazioni riguardanti un progetto o un'idea.
B2 Può comprendere il contenuto essenziale di soggetti concreti o astratti all'interno di un testo complesso, comprese discussioni tecniche nel proprio ambito di conoscenze. Può comunicare con spontaneità e sicurezza, in modo che la conversazione con un locutore nativo non provochi tensioni. Può esprimersi in modo chiaro e dettagliato su una vasta gamma di soggetti, dichiarare il proprio parere su soggetti di attualità ed elencare i pro e i contro di scelte differenti.

PROGETTO “ENCUENTROS DE CONVERSACION”

LETTORE MADRELINGUA SPAGNOLO

Fondamento teorico

Il progetto prevede l'intervento del lettore di madrelingua spagnola, con l'obiettivo di consentire agli studenti di esercitarsi nella conversazione con un interlocutore che sia in possesso dei requisiti fonologici e di dizione della lingua madre, in modo da potenziare l'apprendimento della lingua spagnola e sviluppare le competenze di comprensione e produzione orale in lingua straniera.



Destinatari

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi della Scuola Superiore di I grado e II grado.

Finalità

- ❖ Rendere più interessante e stimolante l'apprendimento della lingua spagnola;
- ❖ Offrire opportunità di recupero per gli studenti più deboli e di potenziamento per coloro che già utilizzano bene le funzioni comunicative della lingua spagnola;
- ❖ Favorire lo sviluppo della competenza chiave in comunicazione in lingua straniera come previsto dalle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006;
- ❖ Far acquisire il funzionamento e la struttura della lingua attraverso attività pratiche;
- ❖ Attuare un apprendimento attivo e collaborativo;
- ❖ Sviluppare capacità di autoapprendimento e autonomia nei discenti;
- ❖ Favorire l'acquisizione di una terminologia specifica.

Obiettivi didattici

- ❖ Approfondimento della cultura del popolo spagnolo
- ❖ Saper produrre testi collettivi e/o individuali in lingua
- ❖ Saper produrre testi narrativi e descrittivi
- ❖ Insegnare e ampliare la capacità testuale e di produzione di ciascun discente con arricchimento del lessico e delle strutture linguistiche, sintattiche e grammaticali
- ❖ Consolidare la formazione culturale: l'esercizio della cittadinanza attiva implica la conoscenza e la consapevolezza della cultura europea e l'incontro con "stranieri" con i quali attivare dialoghi e arricchimento delle conoscenze e sviluppare il senso di appartenenza alla cittadinanza europea.
- ❖ Potenziare le abilità di ascolto
- ❖ Potenziare la produzione orale mediante esercizi di fonetica e pronuncia
- ❖ Potenziamento delle competenze comunicative audio-orali di ricezione, interazione e produzione in ambiti legati alla vita quotidiana o in ambiti specifici, utilizzando le quattro abilità per il rinforzo delle competenze.



ACCREDITATA M.L.U.R. PROT. AOODPIT.852, 30-07-2015

Il lettore

Il lettore sarà di madrelingua spagnolo, specializzato nell'insegnamento a stranieri. Facilitatore del processo di apprendimento e dotato di forte carica affettiva, guiderà un gruppo-classe verso un approccio alle lingue più autentico di quanto non sia il libro di testo o il cd audio. Un valido supporto agli studenti, incoraggiandoli a parlare utilizzando esclusivamente la lingua straniera.

Metodologia e tempi

Le lezioni di conversazione sono attive e coinvolgenti e permettono ai partecipanti di mettere in pratica le strutture grammaticali acquisite, migliorare la pronuncia in spagnolo e interagire in situazioni comunicative della vita quotidiana. Ogni lezione del corso di conversazione è progettata attorno ad un argomento specifico che incoraggia l'interazione con gli altri e quindi la fluidità nella pratica della lingua. I partecipanti sono guidati da un docente madrelingua che lavora a stretto contatto con il gruppo e con ciascun studente, intervenendo sulla pronuncia e sulla correzione degli errori.

Language Point propone un corso in orario curricolare o extra-curricolare di 20, 30 o 40 ore. La durata potrà essere concordata con il Dirigente secondo le esigenze dell'Istituto Scolastico.

Attività

Durante il corso saranno forniti gli strumenti grammaticali e funzionali necessari per esercitare le seguenti abilità comunicative: capacità di comprensione scritta e orale di testi di spagnolo standard di uso comunicativo frequente e con strutture semplici o complesse, nel caso di un corso avanzato, relativi ad ambiti di immediata rilevanza (famiglia, acquisti, studio, lavoro); capacità di produzione orale: descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; capacità di produzione scritta: prendere appunti e scrivere messaggi brevi (narrazioni di esperienze personali, chat, email ecc.)

Risultati previsti

- 3) La ricaduta immediata consisterà nella produzione di importanti risultati per ciò che concerne l'aspetto motivazionale/linguistico. L'insegnamento e la pratica effettiva della lingua e la possibilità di disporre di un insegnante madrelingua e/o bilingue migliorerà notevolmente le competenze e in ambito linguistico, e in ambito di potenziamento delle conoscenze di carattere culturale e sociale.
- 4) Aspetto metodologico-didattico: nel ricorrere ad attività extracurricolari di tipo laboratoriale utili per valorizzare tanto i percorsi di ricerca individuali, quanto il lavoro di gruppo, si favoriranno lo sviluppo di strategie collaborative.

Quadro Europeo

Rappresentazione globale dei livelli di riferimento

A1 L'alunno è in grado di districarsi con un linguaggio elementare in situazioni di comunicazione che riguardano necessità immediate o temi abbastanza quotidiani.
A2 Il candidato è in grado di comprendere frasi ed espressioni quotidiane di uso frequente concernenti aree di esperienza particolarmente rilevanti (informazioni basiche su se stesso e sulla propria famiglia, acquisti, luoghi di interesse, lavoro, etc.).
B1 Attesta la capacità dell'utente di comprendere i punti principali di testi chiari e in lingua standard se riguardano temi a lui familiari, che riguardino situazioni lavorative, studio o tempo libero; districarsi nella maggior parte delle situazioni che possono sorgere durante un viaggio in luoghi in cui si utilizza la lingua; produrre testi semplici o coerenti riguardanti temi familiari o per cui possiede un interesse personale e, infine, descrivere esperienze, eventi, desideri e aspirazioni, così come



Tel. +39 06.9042704 / +39 06 91131893 website: www.lpinternational.it

email: info@lpinternational.it Facebook: Language Point International Instagram: language.point.international



ACCREDITATA M.I.U.R. PROT. AOODPIT.852, 30-07-2015

giustificare brevemente le proprie opinioni o spiegare i propri piani.

B2 Attesta la capacità dell'utente a relazionarsi con parlanti madrelingua con un livello sufficiente di fluidità e naturalezza, portando avanti la comunicazione senza alcuno sforzo da parte degli interlocutori; produrre testi chiari e dettagliati su temi diversi, così come difendere un punto di vista su temi generali, indicando i pro e i contro delle diverse opzioni e, infine, comprendere le idee principali di testi complessi che trattano temi sia concreti che astratti, incluso se sono di carattere tecnico, sempre che siano all'interno del suo campo di specializzazione.